

# Encuesta nacional sobre el ambiente escolar 2019

## RESUMEN EJECUTIVO



Las experiencias de los/las jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer en las escuelas de nuestro país



## ACERCA DE LA ENCUESTA

En 1999, GLSEN identificó que se conocía poco sobre las experiencias escolares de los/las jóvenes lesbianas, gais, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ), y que prácticamente no figuraban en los estudios nacionales de adolescentes. Respondimos a esta necesidad nacional de datos con el lanzamiento de la primera encuesta nacional sobre el ambiente escolar, y seguimos satisfaciendo esta necesidad de obtener datos actuales al realizarla cada dos años. Desde entonces, la encuesta nacional bienal sobre el ambiente escolar ha identificado los desafíos particulares que los/las estudiantes LGBTQ enfrentan, al igual que las intervenciones que pueden mejorar el ambiente escolar. La encuesta señala la prevalencia de los indicadores de un ambiente hostil para estudiantes LGBTQ y explora los efectos que puede tener este ambiente en los resultados académicos y en el bienestar de los/las estudiantes. La encuesta también examina la disponibilidad y la utilidad del apoyo y de los recursos escolares relacionados con la comunidad LGBTQ que pueden compensar los efectos negativos de un clima escolar hostil y promover una experiencia positiva de aprendizaje. Además de recopilar esta información crítica cada dos años, también añadimos y adaptamos las preguntas de la encuesta de acuerdo con el mundo cambiante de los/las jóvenes LGBTQ. Por ejemplo, en la encuesta 2019 incluimos preguntas relacionadas con las actividades de los clubes que apoyan a estudiantes LGBTQ. La encuesta nacional sobre el ambiente escolar sigue siendo uno de los pocos estudios que examina las experiencias escolares de estudiantes LGBTQ a nivel nacional, y sus resultados han sido vitales para la comprensión que ha alcanzado GLSEN de los problemas que los/las estudiantes LGBTQ encaran, lo cual ha permitido dar forma a nuestro trabajo continuo con el fin de garantizar escuelas seguras y afirmativas para todos/as.

**Las citas de este documento corresponden a las respuestas de estudiantes a las preguntas abiertas de la encuesta.**

Visite [glsen.org/nscs](https://glsen.org/nscs) para acceder a la Encuesta nacional sobre el ambiente escolar 2019

### **En nuestro informe 2019 examinamos las experiencias de estudiantes LGBTQ con respecto a los indicadores de un ambiente escolar negativo:**

- Escuchar en la escuela comentarios prejuiciosos, incluyendo comentarios homofóbicos;
- Sentir inseguridad en la escuela debido a características personales, como la orientación sexual, la expresión de género o la raza/grupo étnico;
- Faltar a la escuela o a las clases por cuestiones de seguridad;
- Experimentar acoso y agresión en la escuela; y
- Experimentar políticas y prácticas discriminatorias en la escuela.

También examinamos si los/las estudiantes reportan estas experiencias a los/las administradores de sus escuelas o a sus familias, y la manera en que dichas personas abordan el problema. Además, se examina el impacto de un ambiente escolar hostil sobre el desempeño académico, las aspiraciones educacionales y el bienestar psicológico de los/las estudiantes LGBTQ. Igualmente examinamos cómo las experiencias escolares de estudiantes LGBTQ varían según las características personales y comunitarias.

### **También mostramos el grado en que estudiantes LGBTQ tienen acceso a recursos de apoyo en las escuelas y exploramos los posibles beneficios de estos recursos:**

- Alianzas entre Heterosexuales y Gais o Alianzas de Género y Sexualidad (Gay-Straight Alliances o Gender and Sexuality Alliances, GSA por sus siglas en inglés) o clubes similares;
- Políticas escolares de apoyo y de inclusión, como políticas contra el acoso y la intimidación, y políticas para estudiantes transgénero y de género no binario;
- Apoyo por parte del personal de la escuela; y
- Recursos curriculares que hacen inclusión de temas relacionados con la comunidad LGBTQ.

Dado que GLSEN ha realizado la encuesta dentro de un período de aproximadamente dos décadas, también examinamos los cambios de los indicadores negativos en el ambiente escolar y los niveles de acceso a recursos LGBTQ en las escuelas a lo largo del tiempo.

## MÉTODOS

La Encuesta nacional sobre el ambiente escolar 2019 se realizó en línea ese mismo año, de abril a agosto. Con el fin de obtener una muestra nacional representativa de jóvenes lesbianas, gais, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ), realizamos actividades de promoción a través de organizaciones nacionales, regionales y locales que proporcionan servicios o abogan por los/las jóvenes LGBTQ, y realizamos publicidad y promoción en redes sociales, como Instagram, Facebook y Snapchat. Para asegurar la representación de jóvenes transgéneros, de color y de comunidades rurales, hicimos un esfuerzo especial para notificar a los grupos y las organizaciones que trabajan principalmente con estas poblaciones.

La muestra final consistió en un total de 16,713 estudiantes entre 13 y 21 años. Los/las estudiantes provenían de los 50 estados, del Distrito de Columbia, Puerto Rico, Samoa Estadounidense y Guam. Alrededor de dos tercios de la muestra (69.2%) era caucásica, dos quintos (41.6%) cisgénero femenino y 40.4% se identificó como gay o lesbiana. Los/las estudiantes tenían un promedio de 15.5 años y cursaban del 6.º al 12.º grado, con la mayoría en 9.º, 10.º y 11.º grado.



## RESUMEN DE RESULTADOS

### AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

Las escuelas en todo el país son entornos hostiles para un número preocupante de estudiantes LGBTQ, cuya abrumadora mayoría escucha habitualmente lenguaje anti-LGBTQ y experimenta acoso y discriminación. Como resultado, muchos/as estudiantes LGBTQ evitan las actividades escolares o faltan a la escuela por completo.

#### SEGURIDAD EN LA ESCUELA

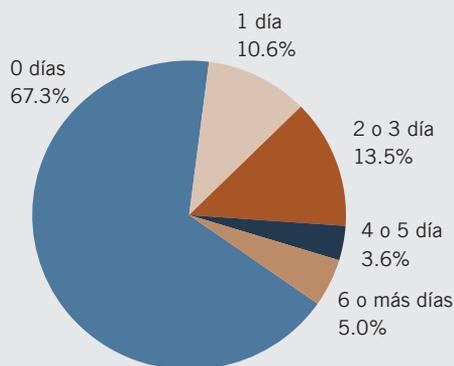
- El 59.1% de estudiantes LGBTQ se sintió inseguro/a en la escuela por su orientación sexual, 42.5% por su expresión de género y 37.4% por su género.
- El 32.7% de estudiantes LGBTQ faltó al menos un día entero de clase en el último mes por sentirse inseguro/a o incómodo/a y 8.6% faltó cuatro o más días en el último mes.
- Muchos/as evitaron espacios separados por género en la escuela, pues se sentían inseguros/as o incómodos/as: 45.2% evitó baños y 43.7% evitó vestuarios.
- La mayoría informó que evitó las funciones escolares (77.6%) y las actividades extracurriculares (71.8%) por sentirse inseguro/a o incómodo/a.
- Casi una quinta parte de estudiantes LGBTQ (17.1%) informó haberse cambiado de escuela por sentirse inseguro/a o incómodo/a en ella.

#### COMENTARIOS ANTI-LGBTQ EN LA ESCUELA

- La mayoría de estudiantes LGBTQ (98.8%) escucharon la palabra «gay» usada de manera negativa (p. ej., «eso es tan gay») en la escuela; 75.6% escuchó estas críticas a menudo o con frecuencia y 91.8% informó que se sentía angustiado/a debido a este lenguaje.

*(continúa en la siguiente página)*

#### Frecuencia con que estudiantes LGBTQ faltaron a la escuela en el último mes por sentirse inseguros/as o incómodos/as



## COMENTARIOS ANTI-LGBTQ EN LA ESCUELA *(cont.)*

- El 96.9% de estudiantes LGBTQ escuchó la frase «no homo» («no soy gay») en la escuela y 60.9% la escucharon a menudo o con frecuencia.
- El 95.2% de estudiantes LGBTQ escuchó otro tipo de comentarios homofóbicos (p. ej. «marimacha» o «maricón»); 54.4% escuchó este tipo de lenguaje a menudo o con frecuencia.
- El 91.8% de estudiantes LGBTQ escuchó comentarios negativos sobre la expresión de género (que no actúan lo «suficientemente masculino o femenino»); 53.2% escuchó estos comentarios a menudo o con frecuencia.
- El 87.4% de estudiantes LGBTQ escuchó comentarios negativos acerca de las personas transgénero específicamente, como «tranny» («trava/trans») o «él/ella»; 43.7% los escuchó a menudo o con frecuencia.
- El 52.4% informó escuchar comentarios homofóbicos de parte de maestros/as u otro personal de la escuela, y 66.7% informó escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género de parte de maestros/as u otro personal de la escuela.
- Menos de una quinta parte de estudiantes LGBTQ (13.7%) informó que el personal escolar intervino siempre o la mayoría de las veces cuando escuchó comentarios homofóbicos en la escuela, y casi una décima parte (9.0%) informó que el personal escolar intervino siempre o la mayoría de las veces cuando escuchó comentarios negativos relacionados con la expresión de género.

## ACOSO Y AGRESIÓN EN LA ESCUELA

La mayoría de estudiantes LGBTQ (86.3%) experimentó acoso o agresión debido a sus características personales, incluyendo orientación sexual, expresión de género, género, religión, y sus características reales o percibidas de raza o grupo étnico y discapacidad.

- El 68.7% de estudiantes LGBTQ experimentó acoso verbal (p. ej., insultos o amenazas) en la escuela por su orientación sexual, 56.9% por su expresión de género y 53.7% por su género.
- El 25.7% de estudiantes LGBTQ fue acosado/a físicamente (p. ej., a empujones) por su orientación sexual en el último año, 21.8% por su expresión de género, y 22.2% por su género.
- El 11.0% de estudiantes LGBTQ fue agredido/a físicamente (p. ej., a puñetazos, patadas o con un arma) por su orientación sexual en el último año, 9.5% por su expresión de género, y 9.3% por su género.
- Un número considerable de estudiantes LGBTQ experimentó intimidación o acoso en la escuela debido a otras características: 36.5% por características reales o percibidas de discapacidad, 23.1% por religión, y 21.4% por características reales o percibidas de raza o grupo étnico.
- El 44.9% de estudiantes LGBTQ experimentó acoso por medios electrónicos (a través de mensajes de texto o mensajes en Facebook) en el último año, a menudo conocido como «acoso cibernético».
- El 58.3% de estudiantes LGBTQ sufrió acoso sexual (p. ej., contacto no deseado o comentarios sexuales) en la escuela en el último año.

## REPORTE POR PARTE DE ESTUDIANTES SOBRE INCIDENTES DE ACOSO Y AGRESIÓN

- El 56.6% de estudiantes LGBTQ que experimentó acoso o agresión en la escuela no reportó el incidente al personal de la escuela, en su mayoría porque no creyó que fuera ocurrir una intervención eficaz o creyó que la situación podría empeorar si lo reportaba.
- El 60.5% de estudiantes que reportó un incidente dijo que el personal de la escuela no hizo nada en respuesta al incidente o se le dijo que lo ignorara.

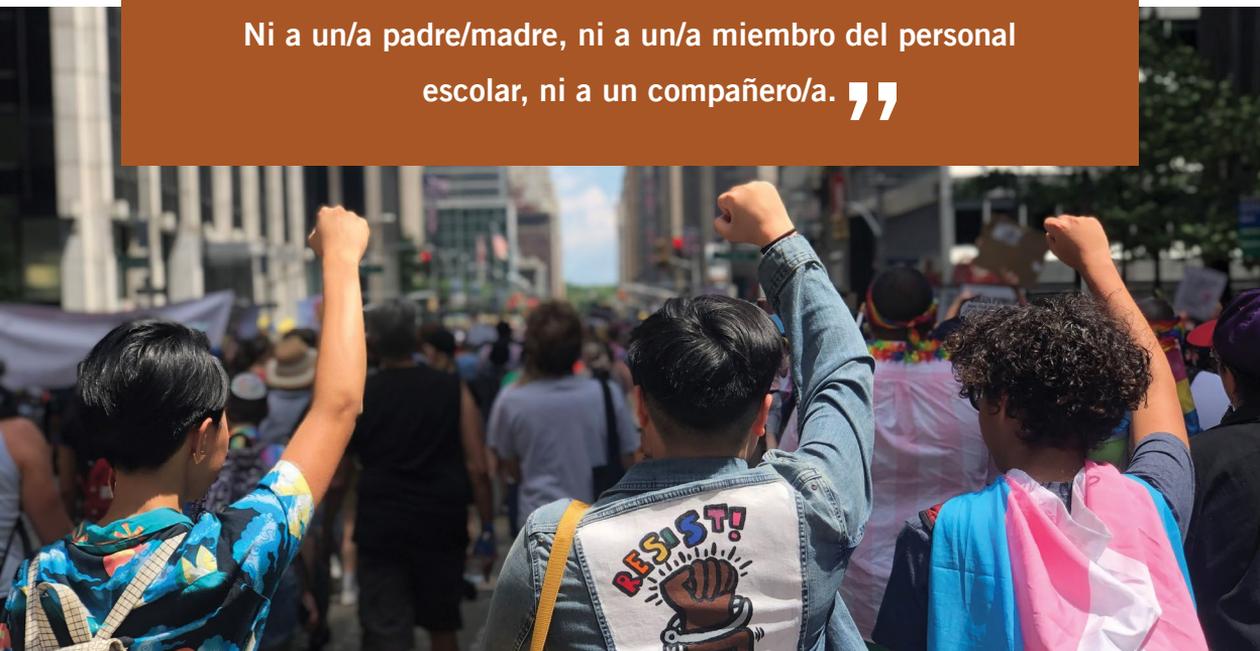
## PRÁCTICAS Y POLÍTICAS ESCOLARES DISCRIMINATORIAS

La mayoría de estudiantes LGBTQ (59.1%) reportó experiencias personales relacionadas con políticas o prácticas escolares discriminatorias.

Específicamente, estudiantes LGBTQ reportaron que se les:

- Impidió usar baños que correspondían con su identidad de género: 28.4%.
- Disciplinó por demostraciones públicas de afecto que no fueron disciplinadas entre estudiantes que no eran LGBTQ: 28.0%.
- Impidió usar vestidores que correspondían con su identidad de género: 27.2%.
- Impidió usar su nombre/pronombre preferido: 22.8%.
- Impidió usar ropa considerada «inapropiada» según su género: 18.3%.
- Prohibió hablar o escribir sobre temas LGBTQ en tareas escolares: 16.6%.
- Prohibió incluir temas LGBTQ en actividades extracurriculares escolares: 16.3%.
- Restringió formar o promover una GSA: 14.7%.
- Impidió usar ropa o artículos que mostraran apoyo a temas LGBTQ: 10.7%.
- Impidió o desalentó participar en deportes escolares por ser LGBTQ: 10.2%.
- Impidió asistir a un baile o función con alguien del mismo género: 7.6%.
- Disciplinó por identificarse simplemente como LGBTQ: 3.0%.

“ En mi escuela los chicos me tiraron piedras y me dieron una paliza. No le he contado esto a nadie. Ni a un/a padre/madre, ni a un/a miembro del personal escolar, ni a un compañero/a. ”



## EFFECTOS DE UN AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

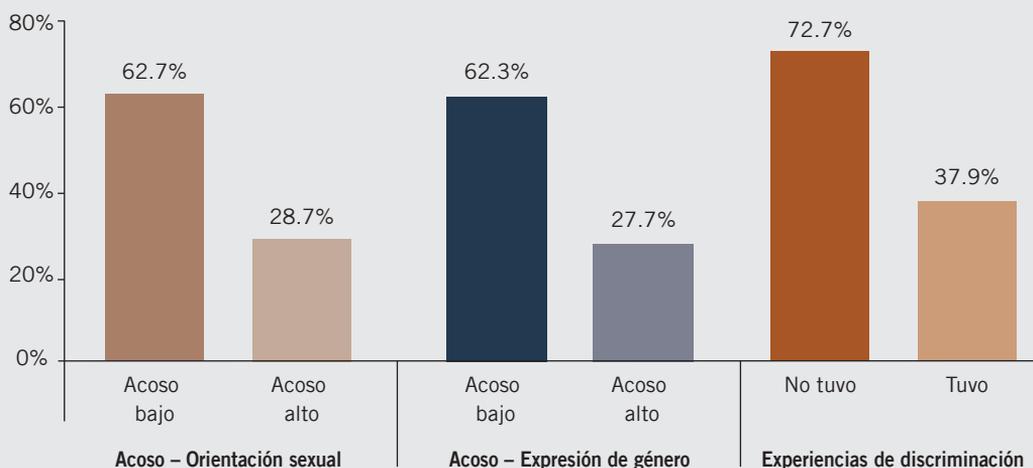
**Un ambiente escolar hostil afecta el éxito académico y la salud mental de los/las estudiantes. Los/las estudiantes LGBTQ que padecieron acoso y discriminación en la escuela tienen resultados educativos mucho más bajos y un bienestar psicológico más precario.**

### EFFECTOS DEL ACOSO

- Los/las estudiantes LGBTQ que han experimentado niveles más altos de acoso debido a su orientación sexual:
  - Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela en el pasado mes en comparación con quienes experimentaron niveles más bajos (57.2% vs. 21.7%);
  - Tuvieron un promedio académico (GPA, por sus siglas en inglés) más bajo que quienes experimentaron acoso con menos frecuencia (3.03 vs. 3.34);
  - Fueron casi dos veces más propensos/as a reportar que no tenían intención de emprender una educación superior (p. ej., la universidad o una carrera técnica) que quienes experimentaron niveles más bajos (9.9% vs. 5.8%);
- Tuvieron casi el doble de probabilidad de haber sido disciplinados/as en la escuela (47.0% vs. 26.7%), y
- Tuvieron una autoestima y un sentido de pertenencia escolar más bajos, y niveles más altos de depresión.
- Los/las estudiantes LGBTQ que experimentaron niveles más altos de acoso por su expresión de género:
  - Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela en el último mes que quienes experimentaron niveles más bajos (59.0% vs. 21.8%);
  - Tuvieron un GPA más bajo que quienes experimentaron acoso con menos frecuencia (2.98 vs. 3.36);
  - Fueron dos veces más propensos/as a reportar que no tenían intención de emprender una educación superior (11.1% vs. 5.4%);
  - Tuvieron más probabilidades de haber sido disciplinados/as en la escuela (46.8% vs. 27.2%), y

### Sentido de pertenencia escolar según las experiencias de acoso y discriminación

(porcentaje de estudiantes LGBTQ que muestran un sentimiento positivo de pertenencia escolar)





“ Espero sinceramente que los/as chicos/as queer de generaciones futuras no tengan que soportar lo que yo he soportado y probablemente siga sufriendo. ”

- Tuvieron una autoestima y un sentido de pertenencia escolar más bajos, y niveles más altos de depresión.
- De los/las estudiantes LGBTQ que indicaron estar considerando la posibilidad de abandonar la escuela, un porcentaje considerable (42.2%) indicó que lo hacía debido al acoso que enfrentaba en la escuela.

## EFFECTOS DE LA DISCRIMINACIÓN

- En comparación con estudiantes LGBTQ que no experimentaron discriminación relacionada con temas LGBTQ, estudiantes LGBTQ que sí la experimentaron:
  - Fueron tres veces más propensos/as a faltar a la escuela en el último mes (44.1% vs. 16.4%);
  - Tuvieron un promedio académico más bajo (3.14 vs. 3.39);
  - Tuvieron más probabilidades de haber sido disciplinados/as en la escuela (40.2% vs. 22.6%); y
  - En comparación con estudiantes LGBTQ que no experimentaron discriminación relacionada con temas LGBTQ, estudiantes LGBTQ que sí la experimentaron:
    - Tuvieron una autoestima y un sentido de pertenencia escolar más bajos, y niveles más altos de depresión.
- De los/las estudiantes LGBTQ que indicaron estar considerando la posibilidad de abandonar la escuela, un porcentaje considerable (30.1%) indicó que lo hacían debido al ambiente hostil creado por las políticas y prácticas escolares marcadas por el género.

## APOYOS Y RECURSOS ESCOLARES RELACIONADOS CON TEMAS LGBTQ

Los/las estudiantes que se sienten seguros/as y apoyados/as en la escuela tienen mejores resultados académicos. Estudiantes LGBTQ que reciben recursos relacionados con la comunidad LGBTQ en la escuela, reportan mejores experiencias y mayor éxito académico. Lamentablemente, muchas escuelas no ofrecen estos recursos críticos.

### ALIANZAS ENTRE HETEROSEXUALES Y GAYS O ALIANZAS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD (GSAs)

#### Disponibilidad y participación

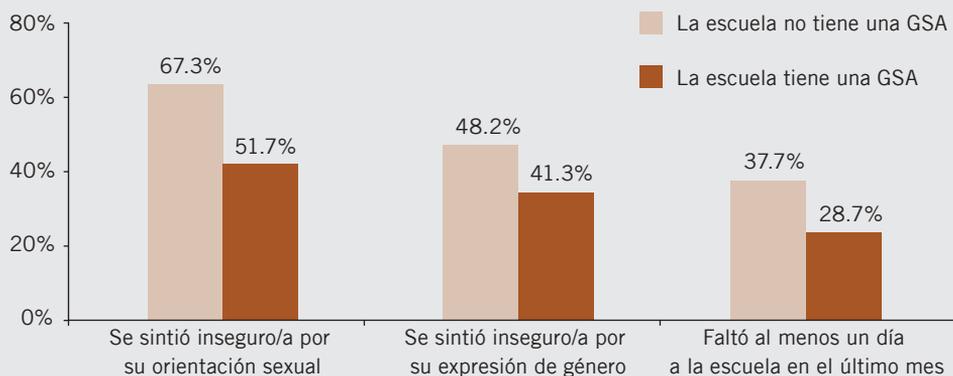
- La mayoría de estudiantes LGBTQ (61.6%) dijo que en su escuela había una GSA o un club estudiantil similar.
- La mayoría de estudiantes LGBTQ reportó participar en una GSA en algún momento, pero más de un tercio (38.2%) no lo había hecho.

#### Utilidad

- En comparación con estudiantes LGBTQ que no tenían una GSA en su escuela, estudiantes con una GSA:
  - Fueron menos propensos/as a escuchar que el término «gay» se utilizara de manera negativa a menudo o con frecuencia (70.5% en comparación con 83.5% de otros/as estudiantes);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar la frase «no homo» a menudo o con frecuencia (57.4% vs. 66.4%);

- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos, como «maricón» o «marimacha» a menudo o con frecuencia (49.4% vs. 62.5%);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género (49.3% vs. 59.5%);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de las personas transgénero (39.9% vs. 50.0%);
- Fueron más propensos/as a reportar que el personal de la escuela intervino cuando escuchaban comentarios homofóbicos en comparación con estudiantes sin una GSA: 16.4% vs. 9.4% dijo que el personal intervino siempre o la mayoría del tiempo;
- Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as a causa de su orientación sexual (53.6% vs. 67.4%) y expresión de género (40.2% vs. 46.0%);
- Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela debido a problemas de seguridad (28.4% vs. 39.6%);
- Experimentaron niveles más bajos de acoso relacionado con su orientación sexual y expresión de género;

### Presencia de GSA, sentido de seguridad y ausencia escolar de estudiantes LGBTQ



- Reportaron personal de apoyo escolar más amplio y compañeros/as con mayor aceptación; y
- Sintieron mayor pertenencia a su comunidad escolar.

## RECURSOS CURRICULARES DE INCLUSIÓN

### Disponibilidad

- Solo al 19.4% de estudiantes LGBTQ le enseñaron representaciones positivas acerca de personas, historia o eventos LGBTQ en la escuela; al 17.0% le enseñaron contenido negativo sobre temas LGBTQ.
- Solo el 8.2% de estudiantes reportó haber recibido educación sexual inclusiva de temas LGBTQ.
- Poco menos de la mitad (48.9%) de estudiantes reportó que podía encontrar información sobre temas LGBTQ en su biblioteca escolar.
- Poco más de la mitad de estudiantes (55.9%) con acceso a internet en la escuela reportó que podía acceder a información en línea sobre temas LGBTQ a través de las computadoras escolares.

### Utilidad

- En comparación con estudiantes en escuelas sin un currículo de inclusión LGBTQ, estudiantes LGBTQ en escuelas con dicho plan:
  - Fueron menos propensos/as a escuchar que el término «gay» se utilizara de manera negativa, a menudo o con frecuencia (59.2% en comparación con 79.8%);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos, como «maricón» o «marimacha», a menudo o con frecuencia (38.6% vs. 58.3%);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género, a menudo o con frecuencia (30.1% vs. 47.2%);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de las personas transgénero, a menudo o con frecuencia (41.8% vs. 56.0%);

- Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as a causa de su orientación sexual (44.4% vs. 62.7%) y expresión de género (33.5% vs. 44.7%);
- Experimentaron niveles más bajos de acoso relacionado con su orientación sexual y expresión de género;
- Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela en el último mes por sentirse inseguros/as o incómodos/as (23.2% vs. 35.0%);
- Se desempeñaron mejor académicamente en la escuela (3.32 vs. 3.23 GPA) y tenían más probabilidades de planear emprender una educación posterior a la preparatoria;
- Fueron más propensos/as a reportar que sus compañeros/as eran algo o muy abiertos/as en aceptar a las personas LGBTQ (66.9% vs. 37.9%); y
- Sintieron mayor pertenencia a su comunidad escolar.

## EDUCADORES/AS DE APOYO

### Disponibilidad

- Casi la totalidad de estudiantes LGBTQ (97.7%) pudo identificar al menos una persona de la plantilla escolar que apoya a estudiantes LGBTQ en su escuela.
- Aproximadamente las dos terceras partes de estudiantes (66.3%) pudieron identificar al menos seis personas de la plantilla escolar que brindan apoyo.
- Solo el 42.3% de estudiantes pudo identificar más de once personas de la plantilla escolar que brindan apoyo.
- Poco más de dos quintos de los/las estudiantes (42.4%) reportaron que la administración de su escuela apoya algo o mucho a estudiantes LGBTQ.
- Poco más de la mitad de estudiantes (62.8%) había visto al menos una calcomanía o cartel de Safe Space (Espacio Seguro) en su escuela (a menudo, estas calcomanías o carteles sirven para identificar al personal de apoyo).

*(continúa en la siguiente página)*



“ Mis maestros/as suelen ser muy amables, y cuatro han defendido abiertamente derechos LGBT/a mí. Dos me han dado apoyo emocional importante y han hecho que mi vida sea menos terrible. ”

## EDUCADORES/AS DE APOYO (cont.)

### Utilidad

- En comparación con estudiantes LGBTQ que no contaban o contaban con pocos/as educadores/as de apoyo en la escuela (0 a 5), estudiantes con mucho personal de apoyo en su escuela (11 o más):
  - Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as por su orientación sexual (44.8% vs. 74.2%) y por su expresión de género (33.6% vs. 51.3%);
  - Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela por sentirse inseguros/as o incómodos/as (21.3% vs. 45.9%);
  - Tuvieron GPA más altos (3.34 vs. 3.14);
  - Fueron menos propensos/as a decir que no se graduarían de la preparatoria y tenían más probabilidades de planear emprender una educación posterior a la preparatoria; y
  - Sintieron mayor pertenencia a su comunidad escolar.
- Los/las estudiantes que habían visto una calcomanía o cartel de Espacio Seguro (Safe Space) en su escuela fueron más propensos/as a identificar al personal de la escuela que brindaba apoyo a estudiantes LGBTQ.

## POLÍTICAS ESCOLARES DE APOYO Y DE INCLUSIÓN

### Disponibilidad

- Aunque para la mayoría de estudiantes (79.1%) existe una política contra el acoso en su escuela, solo el 13.5% reportó que su escuela tenía una política integral (es decir, una que enumera específicamente tanto la orientación sexual como la identidad y expresión de género).
- Solo el 10.9% de estudiantes LGBTQ reportó que su escuela o distrito escolar tenía políticas o directrices oficiales para apoyar a estudiantes transgénero o de género no binario.

### Utilidad

- Estudiantes LGBTQ en escuelas con una política integral contra la intimidación y el acoso:
  - Fueron menos propensos/as a escuchar que el término «gay» se utilizara de una manera negativa a menudo o con frecuencia (63.4% en comparación con 77.6% en una escuela con una política genérica y 79.0% en una escuela sin una política contra la intimidación y el acoso);

- Fueron menos propensos/as a escuchar la frase «no homo» a menudo o con frecuencia (55.3% en comparación con 61.8% en una escuela con una política genérica y 62.5% en una escuela sin una política contra la intimidación y el acoso);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar otros comentarios homofóbicos, como «maricón» o «marimacha», a menudo o con frecuencia (43.9% en comparación con 55.7% en una escuela con una política genérica y 58.8% en una escuela sin una política contra la intimidación y el acoso);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género a menudo o con frecuencia (42.5% en comparación con 54.7% en una escuela con una política genérica y 56.5% en una escuela sin una política contra la intimidación y el acoso);
  - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos relacionados con personas transgénero a menudo o con frecuencia (35.4% en comparación con 44.5% en una escuela con una política genérica y 47.5% en una escuela sin una política contra la intimidación y el acoso);
  - Fueron más propensos/as a reportar que el personal intervino cuando escuchó comentarios anti-LGBTQ que en las escuelas sin una política o con una política genérica;
  - Experimentaron menos acoso LGBTQ que en las escuelas sin una política o con una política genérica; y
  - Fueron más propensos/as a reportar incidentes de acoso al personal de la escuela y a calificar la respuesta del personal a dichos incidentes como eficaz que en las escuelas sin una política o con una política genérica.
- Las personas transgénero o de género no binario, en escuelas con políticas o directrices para estudiantes transgénero/ de género no binario:
    - Fueron menos propensos/as a experimentar discriminación anti-LGBTQ en la escuela que sus compañeros/as transgénero/de género no binario. En específico, fueron menos propensos/as a que se les:
      - Impidiera usar su nombre o pronombre preferido en la escuela (18.8% vs. 44.9%);
      - Impidiera usar los baños que correspondían con su género (26.7% vs. 53.6%);
      - Impidiera usar los vestidores que correspondían con su género (25.6% vs. 50.7%); y
      - Impidiera usar ropa que se considerara «inapropiada» para su género (6.9% vs. 23.9%);
    - Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela por sentirse inseguros/as o incómodos/as (36.5% vs. 42.4%); y
    - Sintieron mayor pertenencia a su comunidad escolar.

# CAMBIOS EN EL AMBIENTE ESCOLAR PARA ESTUDIANTES LGBTQ A LO LARGO DEL TIEMPO

Aunque el ambiente escolar para estudiantes LGBTQ ha mejorado en general desde nuestra primera entrega de esta encuesta en 1999, la escuela sigue siendo bastante hostil para muchos/as estudiantes LGBTQ. En 2019 vimos más cambios positivos que en la entrega 2017 de esta encuesta, pero no un cambio tan positivo como en años anteriores.

## CAMBIOS EN LOS INDICADORES DE UN AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

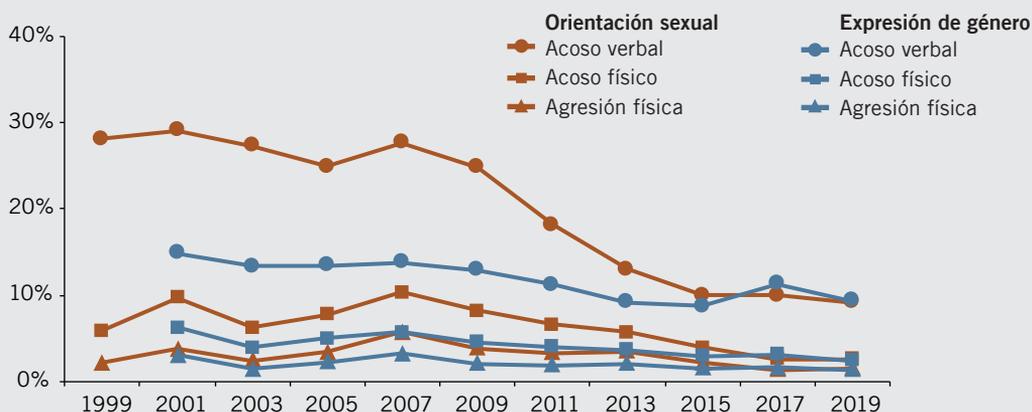
### Comentarios anti-LGBTQ

- En 2019, la frecuencia con la que estudiantes LGBTQ escucharon comentarios homofóbicos como «maricón» o «marimacha» fue menor que en todos los años anteriores, y entre 2001 y 2015 hubo una tendencia general a la baja en la frecuencia de escuchar comentarios homofóbicos. Pero estos comentarios se mantuvieron constantes entre 2015 y 2017.
- Después de años en declive consistente, la expresión «eso es tan gay» sigue siendo la forma más común de lenguaje anti-LGBTQ que escuchan los/las estudiantes LGBTQ y su prevalencia ha aumentado entre 2015 y 2019.
- En 2019 hubo un incremento considerable en la frecuencia con que estudiantes LGBTQ escucharon «no homo» en la escuela, después de un patrón consistente de declive entre 2011 y 2017.
- Entre 2017 y 2019 han disminuido los comentarios negativos relacionados con la expresión de género.
- Entre 2017 y 2019, la frecuencia de escuchar comentarios negativos relacionados con personas transgénero disminuyó, después de un aumento constante entre 2013 y 2017.
- Después de un declive constante en los comentarios homofóbicos por parte del personal escolar entre 2007 y 2013, no hubo cambio alguno entre 2013 y 2017. En 2019, sin embargo, los comentarios homofóbicos por parte del personal cayeron una vez más.

### Frecuencia de discriminación escolar debida

#### a la orientación sexual y expresión de género a lo largo del tiempo

(Porcentaje de los y las estudiantes LGBTQ que reportó un incidente a menudo o con frecuencia en base un promedio marginal estimado)





“ Este fue, hasta ahora, el año de más inclusión en mi escuela. Pero hay una cantidad enorme de trabajo por hacer. ”

- Entre 2013 y 2017 hubo una tendencia ascendente en la frecuencia con la que el personal hizo comentarios negativos relacionados con la expresión de género. Sin embargo, en 2019 estos comentarios disminuyeron a niveles similares a los de nuestros resultados de 2015.

### **Acoso y agresión**

- Con respecto al acoso basado en la orientación sexual:
  - Tras años de declive, la frecuencia de acoso verbal no ha cambiado entre 2015 y 2019; y
  - En 2019, la frecuencia de acoso físico retomó un patrón de declive tras ningún cambio en 2017; y la frecuencia de agresión física retomó un patrón de declive tras ningún cambio en 2015 y 2017.
- Respecto al acoso basado en la expresión de género:
  - En 2019, la frecuencia de acoso verbal retomó un patrón de declive, tras un incremento entre 2015 y 2017; y
  - La agresión y el acoso físicos continuaron con un patrón modesto de declive y en 2019 fueron inferiores que en todos los años anteriores.

- En 2019, la frecuencia con la que estudiantes LGBTQ reportaron acoso al personal de la escuela fue similar a la de 2017 y más alta que en casi todos los otros años. Sin embargo, la frecuencia con la que los/las estudiantes calificaron la intervención del personal como efectiva se mantuvo similar a la frecuencia de 2013 a 2017, y es algo inferior que la de años anteriores.

### **CAMBIOS EN LAS EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN**

- Desde que en 2013 comenzamos a preguntar sobre discriminación relacionada con LGBTQ, en todos los hitos de la encuesta más de la mitad de estudiantes LGBTQ experimentó este tipo de discriminación en la escuela. En 2019, los/las estudiantes fueron menos propensos/as a experimentar cualquier tipo de discriminación que en 2013 y 2017.

*(continúa en la siguiente página)*

## CAMBIOS EN LAS EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN *(cont.)*

- Para la mayoría de tipos específicos de discriminación relacionada con temas LGBTQ, la incidencia más alta fue en 2013. Para ciertas formas específicas de discriminación por género (incluyendo impedir el uso de instalaciones correspondientes con el propio género y el uso del nombre/pronombre preferido), la incidencia más alta fue en 2017. Sin embargo, la incidencia en 2019 para la mayoría de tipos de discriminación fue más baja que en años anteriores.

## CAMBIOS EN LA DISPONIBILIDAD DE APOYO Y RECURSOS ESCOLARES RELACIONADOS CON TEMAS LGBTQ

### Clubes de apoyo estudiantil (GSAs)

- El porcentaje de estudiantes LGBTQ que reportó tener una GSA ha continuado creciendo desde 2007 y fue mayor en 2019 que en todos los años de encuesta anteriores.

### Recursos curriculares

- En general, a lo largo del tiempo ha habido poco cambio en cuanto a los recursos curriculares LGBTQ.
  - En 2019, el acceso a recursos LGBTQ en línea a través de computadoras escolares aumentó y ha crecido continuamente desde 2007;
  - En 2019, incrementó el acceso a libros y recursos de biblioteca relacionados con temas LGBTQ y fue más alto que en todos los años anteriores; y
  - El porcentaje de estudiantes a quienes se impartió contenido LGBTQ positivo en clase, así como el de quienes contaron con textos y recursos de clase que incluían contenido LGBTQ, no cambió en 2019 frente a 2017.

- El porcentaje de estudiantes a quienes se impartió un contenido LGBTQ negativo en clase, aumentó entre el 2013 y el 2015, y no ha cambiado desde entonces.

### Educadores/as de apoyo

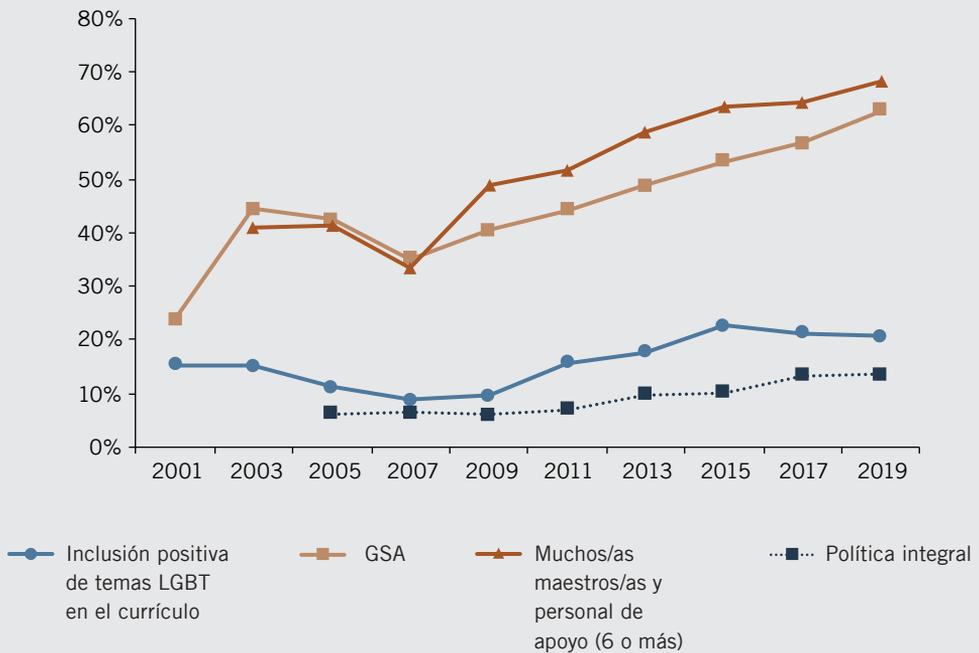
- En 2019, el porcentaje de estudiantes que reportó tener al menos un/a educador/a de apoyo fue más alto que en todos los años anteriores.
- En 2019, el porcentaje de estudiantes que tuvo un alto número de educadores/as de apoyo (6 o más) también fue más alto que en todos los años anteriores.

### Políticas contra el acoso/la intimidación

- En general, hubo un fuerte aumento en el número de estudiantes que reportó contar con algún tipo de política a partir de 2009, y esta tasa se ha mantenido más o menos constante desde 2011. Después de aumentos ligeros entre 2011 y 2015 y un ligero declive en 2017, en 2019 no se modificó el número de estudiantes con cualquier tipo de política.
- Con respecto a las políticas taxativas, entre 2015 y 2017 hubo un aumento pequeño pero significativo en el porcentaje de estudiantes que reportó que su escuela tenía políticas integrales (es decir, políticas que enumeran protecciones, ya sea con relación a la orientación sexual o a la identidad o expresión de género), y este porcentaje no se modificó en 2019. Más aún, entre 2015 y 2019 ha habido un declive modesto y continuo en el porcentaje que reporta políticas parcialmente taxativas, y la tasa fue más baja en 2019 que en todos los años anteriores.

### Disponibilidad de recursos escolares relacionados con temas LGBTQ a lo largo del tiempo

((Porcentaje de los y las estudiantes LGBTQ que reportó tener recursos escolares en base un promedio marginal estimado))



# DIFERENCIAS EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES LGBTQ SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS PERSONALES

Los/las estudiantes LGBTQ son una población diversa, y a pesar de que comparten muchas experiencias similares, a menudo sus experiencias en la escuela varían según sus características demográficas personales. Examinamos las diferencias en las experiencias de estudiantes LGBTQ basándonos en:

1) Orientación sexual, incluyendo las diferencias entre estudiantes gays y lesbianas, bisexuales, pansexuales, queer, y en cuestionamiento; 2) Identidad de género, incluyendo las diferencias entre estudiantes transgénero, de género no binario, cisgénero y en cuestionamiento, y al interior de esos mismos grupos; y 3) Identidad racial/étnica, incluyendo las diferencias entre estudiantes LGBTQ árabe-americanos/ de Oriente Medio/norafricanos (MENA, por sus siglas en inglés), asiático-americanos/ isleños del Pacífico/hawaianos nativos (AAPI, por sus siglas en inglés), negros, latinxs, nativo-americanos/indígenas americanos/nativos de Alaska (a quienes se refiere como «nativos e indígenas»), multirraciales, y caucásicos.

## ORIENTACIÓN SEXUAL

- En general, los/las estudiantes pansexuales experimentaron ambientes más hostiles que estudiantes gays, lesbianas, bisexuales, queer y en cuestionamiento, e incluso enfrentaron las mayores tasas de acoso, disciplina escolar y de faltar a la escuela por razones de seguridad.
- En comparación con estudiantes de otras orientaciones sexuales, los/las estudiantes gays y lesbianas fueron más propensos/as a «salir del clóset» sobre su orientación sexual en la escuela ante otros/as estudiantes y el personal escolar.

## GÉNERO

- Estudiantes transgénero reportaron más experiencias escolares hostiles que estudiantes LGBQ cisgénero de género no binario.
- Estudiantes de género no binario reportaron experiencias escolares más hostiles que estudiantes LGBQ cisgénero.
- Entre los/las estudiantes cisgénero, los estudiantes de sexo masculino vivieron un ambiente escolar más hostil por su expresión de género y orientación sexual que las estudiantes de sexo femenino, mientras que las estudiantes cisgénero

de sexo femenino vivieron un ambiente escolar más hostil por su género que los estudiantes de sexo masculino.

## RAZA Y GRUPO ÉTNICO

- En general, los/las estudiantes nativos e indígenas fueron más propensos/as a experimentar acoso y discriminación anti-LGBTQ que otros grupos raciales/étnicos.
- Todos/as los/las estudiantes de color sufrieron niveles similares de acoso basados en su raza o identidad étnica, aunque los/las estudiantes negros fueron más propensos/as a sentirse inseguros/as por su raza o identidad étnica que los/las AAPI, latinxs, nativos e indígenas, multirraciales y caucásicos.
- Muchos/as estudiantes LGBTQ de color sufrieron acoso tanto por su raza o identidad étnica como por sus identidades. El porcentaje de estudiantes de color que sufrió estas formas múltiples de acoso fue similar a lo largo de todos los grupos raciales/étnicos.
- Los/las estudiantes caucásicos fueron menos propensos que todos los demás grupos raciales/étnicos a sentirse inseguros/as o sufrir acoso por su identidad racial/étnica.

# DIFERENCIAS EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES LGBTQ SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Las experiencias de estudiantes LGBTQ en la escuela pueden variar a menudo según el tipo de escuela a la que asisten y el lugar donde viven.

## GRADO ESCOLAR

- Los/las estudiantes LGBTQ de secundaria tuvieron experiencias escolares más hostiles que los/las estudiantes LGBTQ de preparatoria, incluyendo una mayor tasa de lenguaje prejuicioso, acoso y políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ.
- Los/las estudiantes LGBTQ de secundaria fueron menos propensos/as que los/las estudiantes de preparatoria a tener acceso a recursos LGBTQ en la escuela, incluyendo una GSA, educadores/as de apoyo, recursos curriculares de inclusión y políticas de inclusión.

## TIPO DE ESCUELA

- En general, los/las estudiantes LGBTQ en escuelas privadas laicas tuvieron menos experiencias hostiles en la escuela que aquellos/as en escuelas públicas y en escuelas religiosas.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas públicas fueron más propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos en la escuela y sufrieron los niveles más altos de acoso basado en el género, mientras que los/las de escuelas religiosas fueron más propensos/as a escuchar comentarios negativos relacionada con la expresión de género.
- Los/las estudiantes en escuelas religiosas fueron más propensos/as a reportar sufrir políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ.

*(continúa en la siguiente página)*

“ Mi escuela tiene estudiantes de secundaria y preparatoria en el mismo edificio. Los/as de secundaria son mucho más intolerantes con las personas LGBTQ. Los/as estudiantes de preparatoria dan mucho más apoyo. ”



## TIPO DE ESCUELA (cont.)

- Los/las estudiantes en escuelas privadas laicas tuvieron mayor acceso a recursos y apoyo LGBTQ que todos/as los/las otros/as, pero los/las estudiantes en escuelas públicas fueron más propensos/as a reportar tener una GSA y recursos de inclusión LGBT en la biblioteca. Los/las estudiantes en escuelas religiosas fueron los menos propensos a tener acceso a recursos y apoyos escolares relacionados con temas LGBTQ.
- Entre los/las estudiantes en escuelas públicas, aquellos/as en escuelas concertadas mostraron experiencias anti-LGBTQ, recursos y apoyos similares a aquellos/as en escuelas públicas estándar, aunque los/las estudiantes en escuelas públicas concertadas se mostraron más propensos/as a tener acceso a recursos curriculares de inclusión, políticas de apoyo a estudiantes transgénero y de género no binario, y una administración que brinda apoyo. Los/las estudiantes de escuelas públicas estándar fueron más propensos a tener recursos de inclusión LGBTQ en la biblioteca escolar.

## UBICACIÓN DE LA ESCUELA

- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas rurales enfrentaron ambientes escolares más hostiles que los/las estudiantes en escuelas urbanas y suburbanas, incluyendo mayores tasas de lenguaje prejuicioso, acoso, y políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas suburbanas sufrieron niveles más bajos de acoso anti-LGBTQ que todos/as los/las demás.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas rurales o ciudades pequeñas fueron menos propensos/as a tener acceso a recursos y apoyo LGBTQ, en comparación con estudiantes en escuelas urbanas y suburbanas.

## REGIÓN

- En general, los/as estudiantes LGBTQ en el sur del país tuvieron más experiencias escolares negativas que los/as estudiantes en todas las demás regiones del país, incluyendo tasas más altas de lenguaje prejuicioso, acoso y políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ. Los/as estudiantes LGBTQ en el medio oeste del país tuvieron, en general, más experiencias negativas que los/las estudiantes en el noreste y el oeste del país.
- En general, los/as estudiantes LGBTQ en el sur fueron menos propensos/as a tener acceso a recursos LGBTQ en la escuela, mientras que los/las estudiantes en el noreste fueron más propensos/as a tener acceso a recursos LGBTQ en la escuela.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Está claro que existe una necesidad urgente de adoptar medidas para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo afirmativo para los/las estudiantes LGBTQ. Los resultados de la encuesta nacional 2019 sobre el ambiente escolar muestran la manera en que los apoyos que brindan las escuelas (como personal de apoyo, políticas escolares de apoyo y de inclusión, recursos curriculares incluyentes de personas LGBTQ y una GSA) o pueden afectar positivamente las experiencias de los/las estudiantes LGBTQ en las escuelas. Sin embargo, los hallazgos en relación con el ambiente escolar a lo largo del tiempo sugieren que se necesitan más esfuerzos para reducir el acoso y la discriminación y aumentar el apoyo afirmativo. Con base en estos hallazgos, recomendamos:

- Aumentar el acceso de los/las estudiantes a la información adecuada y precisa sobre las personas, la historia y los eventos LGBTQ a través de currículos de inclusión, y recursos en la biblioteca y en internet;
- Apoyar a los clubes estudiantiles, como las GSA, que proporcionan apoyo a los/las estudiantes LGBTQ y abordan temas LGBTQ en la educación;
- Brindar desarrollo profesional al personal de la escuela para mejorar las tasas de intervención y aumentar el número de maestros/as y otros/as miembros del personal disponibles para apoyar a los/las estudiantes;
- Asegurar que las políticas y prácticas escolares, como las relacionadas con los códigos de vestuario y bailes escolares, no discriminen en contra de los/las estudiantes LGBTQ;
- Promulgar políticas escolares que garanticen que los/las estudiantes transgénero y de género disconforme tengan igualdad de acceso a las instalaciones y actividades escolares, y especificar prácticas educativas apropiadas para apoyar a dichos/as estudiantes; y
- Adoptar e implementar en escuelas y distritos educativos individuales políticas integrales contra la intimidación y el acoso que enumeren específicamente la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género, y que cuenten con sistemas claros y eficaces para reportar y abordar los incidentes que afronten los/las estudiantes.

**Implantar estas medidas pueden llevarnos hacia un futuro en el que la oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela esté al alcance de todos/as los/las estudiantes, independientemente de su orientación sexual, identidad de género o expresión de género.**

## INFORMACIÓN ADICIONAL

---

**La versión completa de la encuesta nacional sobre el ambiente escolar 2019 (en inglés) realiza un estudio más profundo acerca de las cuestiones señaladas en este resumen ejecutivo y explora otros varios temas, incluyendo:**

- Las experiencias de discriminación y seguridad escolar relacionadas con raza o grupo étnico, religión, tipo de cuerpo, ciudadanía y discapacidad;
- La frecuencia de acoso sexual, agresión en las relaciones, acoso cibernético y daños a la propiedad;
- Un examen más profundo de las GSA: el tipo de actividades en que se involucran y las razones por las cuales algunos/as estudiantes LGBTQ no participan en ellas.
- La manera en que emergen y cambian a lo largo del tiempo las identidades relacionadas con la orientación sexual y la identidad;
- Las experiencias de estudiantes LGBTQ de color relacionadas con comentarios racistas y el acoso basado en raza/grupo étnico a lo largo del tiempo;
- Las experiencias de estudiantes transgénero en la escuela con la discriminación basada en el género a lo largo del tiempo; y
- La preocupación de los estudiantes LGBTQ nacidos en el extranjero por su propia seguridad relacionada con el estado de su ciudadanía a lo largo del tiempo.

**VISITE EL SITIO [GLSEN.ORG/NSCS](https://www.glsen.org/nscs)**

**PARA HALLAR LA ENCUESTA SOBRE EL AMBIENTE ESCOLAR DE 2019 COMPLETA (EN INGLÉS).**



GLSEN es la organización líder en educación que se centra en garantizar la seguridad de las escuelas para todos/as los/las estudiantes. Establecida en 1990, GLSEN imagina un mundo en el que cada niño/a aprende a respetar y aceptar a los/las demás, independientemente de su orientación sexual, identidad o expresión de género. GLSEN busca desarrollar ambientes escolares donde la diferencia sea valorada por la contribución positiva que brinda para la creación de una comunidad más dinámica y diversa.

Para obtener más información sobre nuestros recursos para docentes, investigación, agenda de políticas públicas, programas de liderazgo estudiantil o iniciativas de desarrollo, visite [www.glsen.org](http://www.glsen.org).

© 2020 GLSEN