



The 2011 National School Climate Survey

RESUMEN EJECUTIVO



Resultados significativos sobre las experiencias de
lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgéneros
jóvenes en las escuelas de nuestra nación.

METODOLOGÍA

GLSEN utilizó dos métodos para encontrar participantes para la encuesta con el propósito de conseguir una muestra nacional representativa de jóvenes lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgéneros (LGBT): 1) un alcance comunitario mediante organizaciones nacionales, regionales y locales que abogan por o proporcionan servicios a jóvenes LGBT, y 2) propaganda dirigida a jóvenes LGBT en la red social de Facebook. Con respecto al primer método, les pedimos a las organizaciones que utilizaran sus listas de correos electrónicos, listservs, sitios web y redes sociales para dirigir a los jóvenes a completar la National School Climate Survey que estaba disponible en el sitio web de GLSEN. Además, se hizo disponible una versión en papel de la encuesta a los grupos y organizaciones locales que tenían disponibilidad limitada a la Internet. Para asegurar la representación de jóvenes transgéneros, de jóvenes de color y de jóvenes en comunidades rurales, hicimos un esfuerzo especial para notificar a los grupos y organizaciones que sirven predominantemente a estas poblaciones. Para el segundo método pusimos anuncios sobre la encuesta en Facebook, diseñados para atraer a aquellos usuarios de 13 a 18 años de edad que habían indicado en sus perfiles que eran lesbianas, homosexuales, bisexuales o transgéneros.

La muestra definitiva consistía en un total de 8,584 estudiantes entre las edades de 13 y 20. Los estudiantes provenían de todos los 50 estados y el Distrito de Columbia y eran de 3,224 diferentes distritos escolares. Aproximadamente dos tercios de la muestra (67.9%) eran blancos, casi la mitad (49.6%) era femenina, y más de la mitad se identificaba como homosexual o lesbiana (61.3%). Los estudiantes estaban en los grados 6 a 12, con la mayoría en los grados 10 y 11.

FOTOS: p. 6, Seth Sawyers, bajo licencia de Creative Commons ; p. 12, Conrad Ventur

Citas que aparecen en este resumen provienen de las respuestas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta.

Para descargar la National School Climate Survey 2011 entera, visita glsen.org/research

SOBRE LA ENCUESTA

En 1999, GLSEN identificó la necesidad de información nacional sobre las experiencias de estudiantes LGBT e inauguró la primera National School Climate Survey (NSCS). En esa época, las experiencias escolares de la juventud LGBT habían sido bastante indocumentadas y estaban casi ausentes de los estudios nacionales sobre los adolescentes. Por más de una década la NSCS bienal ha documentado los retos particulares que enfrentan a los estudiantes LGBT y ha identificado intervenciones que pueden mejorar el ambiente escolar. La encuesta explora la prevalencia de lenguaje y persecución anti-LGBT, el efecto que estas experiencias tienen sobre el bienestar y los logros de los estudiantes LGBT, y la utilidad de intervenciones para disminuir los efectos negativos de un ambiente escolar hostil y para promover una experiencia educativa positiva. La encuesta también examina las diferencias demográficas y de nivel comunitario en las experiencias de los estudiantes LGBT. La NSCS sigue siendo uno de los pocos estudios que examina nacionalmente las experiencias escolares de los estudiantes LGBT, y sus resultados han sido vitales para que GLSEN entienda los asuntos que los estudiantes LGBT enfrentan. Por lo tanto, sigue sustentando nuestro trabajo de asegurar la existencia de escuelas seguras y alentadoras para todos.

En nuestra encuesta de 2011 examinamos las experiencias de los estudiantes LGBT con respecto a los siguientes índices de un ambiente escolar negativo:

- oír comentarios peyorativos, incluyendo comentarios homofóbicos, en la escuela;
- sentirse inseguro en la escuela a causa de características personales, tales como su orientación sexual, expresión de género o raza/origen étnico;
- faltar a clases o perder días enteros por razones de seguridad; y
- experiencias de acoso y asalto en la escuela

También examinamos:

- los posibles efectos negativos de un ambiente escolar hostil sobre el éxito académico, aspiraciones escolares y bienestar psicológico de los estudiantes LGBT;
- si los estudiantes les informan o no a los oficiales escolares o a miembros de sus familias de haber sido víctimas de persecución y cómo esos adultos enfrentan el problema; y
- cómo se difieren las experiencias escolares de los estudiantes LGBT según características personales y comunitarias.

Además, señalamos cuánto acceso tienen los estudiantes LGBT a recursos de ayuda en la escuela y exploramos los posibles beneficios de estos recursos, entre los cuales se incluyen:

- Alianzas Gay-Hetero (GSAs) o clubes semejantes;
- políticas o reglamentos escolares sobre acoso/asalto;
- personal escolar alentador; y
- un plan de estudio que comprenda temas relacionados a asuntos LGBT.

Dado que GLSEN tiene ya más de una década de datos, examinamos los cambios que han ocurrido durante ese período en los índices de un ambiente escolar negativo y los niveles de acceso a recursos relacionados a asuntos LGBT en las escuelas.

PREVENIA

Ambiente Escolar Hostil



“Algunos llaman a otros ‘maricones’ y ‘homos’ con gran frecuencia. Cualquier cosa mala es ‘muy gay’. Dicen todo esto delante de mí y de verdad me causa pena.”

El ambiente de las escuelas de toda la nación es hostil para un número alarmante de estudiantes LGBT — casi todos de los cuales oyen diariamente comentarios homofóbicos y se encuentran con acosos verbales o asaltos físicos a causa de su orientación sexual o expresión de género.

COMENTARIOS PERJUDICIALES EN LA ESCUELA

- 84.9% de estudiantes oyeron la palabra “gay” usada de una manera peyorativa (por ejemplo, “eso es muy gay”) a menudo en la escuela, y 91.4% informaron que se habían sentido algo angustiados por este lenguaje.
- 61.4% oyeron comentarios peyorativos sobre su expresión de género (el no actuar suficientemente “masculino” o “femenino”) a menudo en la escuela.
- 71.3% oyeron otros comentarios homofóbicos (por ejemplo, “tortillera” o “maricón”) frecuentemente o a menudo.
- 56.9% de estudiantes oyeron comentarios homofóbicos por parte de sus profesores y otros miembros del personal escolar y 56.9% oyeron comentarios peyorativos sobre la expresión de género por parte de sus profesores u otros miembros del personal escolar.

SEGURIDAD Y PERSECUCIÓN EN LA ESCUELA

- 63.5% se sintieron inseguros en la escuela a causa de su orientación sexual y 43.9% a causa de su expresión de género.
 - 81.9% fueron acosados verbalmente (es decir, insultados o amenazados) a causa de su orientación sexual y 63.9% a causa de su expresión de género.
 - 38.3% fueron acosados físicamente (es decir, empujados) durante el último año a causa de su orientación sexual y 27.1% a causa de su expresión de género.
 - 18.3% fueron atacados físicamente (es decir, pegados, dados patadas, heridos con un arma) durante el último año a causa de su orientación sexual y 12.4% a causa de su expresión de género.
 - 55.2% de los estudiantes LGBT fueron acosados mediante medios electrónicos (por ejemplo, mensajes de texto, o la publicación de mensajes en Facebook).
- Este tipo de acoso es conocido normalmente como ciber-intimidación. Este alto índice de acoso y asaltos es exacerbado por el hecho de que el personal escolar casi nunca interviene por los estudiantes LGBT.
- 60.4% de los estudiantes que habían sido acosados o asaltados en la escuela no le informaron esos casos al personal escolar, frecuentemente creyendo que el personal no habría hecho mucho o nada y hasta creían que la situación se habría empeorado si se lo hubieran informado al personal.
 - 36.7% de los estudiantes que reportaron un caso han dicho que el personal escolar no hizo nada al ser informado.

MA
FE
B
O
R

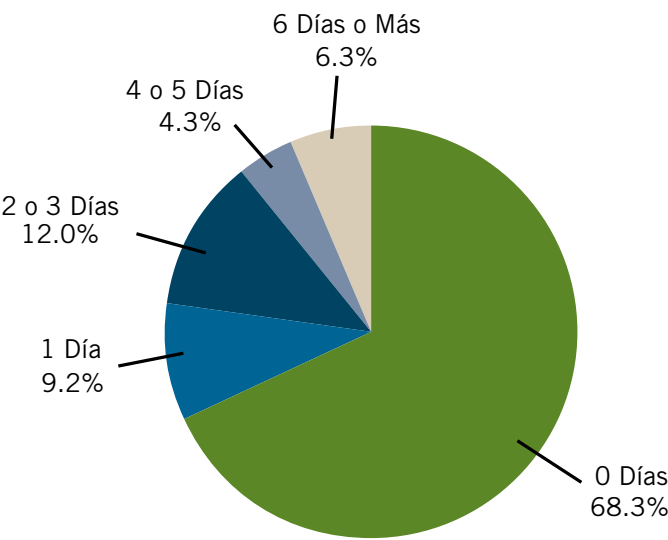
Ausentismo

“Dejé de asistir a clases cuatro meses antes de la graduación porque ya no podía aguantar más la intimidación. No tendré la oportunidad para asistir al baile de fin de curso ni tirar al aire mi birrete de graduación.”

Muchos estudiantes LGBT se sienten obligados a perder clases o días enteros en vez de encontrarse con un ambiente escolar hostil. Un ambiente escolar inseguro les niega a esos estudiantes su derecho de recibir una educación.

- 29.8% de estudiantes faltaron a clases por lo menos una vez durante el mes pasado porque se sentían inseguros o incómodos.
- 30.0% perdieron por lo menos un día entero de clases durante el último mes porque se sentían inseguros o incómodos.
- Los estudiantes que experimentaron los niveles más altos de persecución a causa de su orientación sexual tenían una probabilidad de haber faltado a la escuela durante el último mes con una frecuencia de tres veces más grande que aquéllos que habían experimentado niveles más bajos (57.9% vs. 19.6%).
- Los estudiantes que experimentaron niveles más altos de persecución a causa de su identificación de género tenían una probabilidad de haber faltado a la escuela durante el último mes con una frecuencia de dos veces más grande que aquéllos que habían experimentado niveles más bajos (53.2% vs. 20.4%).

FRECUENCIA DE DÍAS PERDIDOS DE CLASES DURANTE EL MES PASADO A CAUSA DE HABERSE SENTIDO INSEGUROS O INCÓMODOS



PROBLEMA

Nivel más bajo de aspiraciones educativas y éxito académico

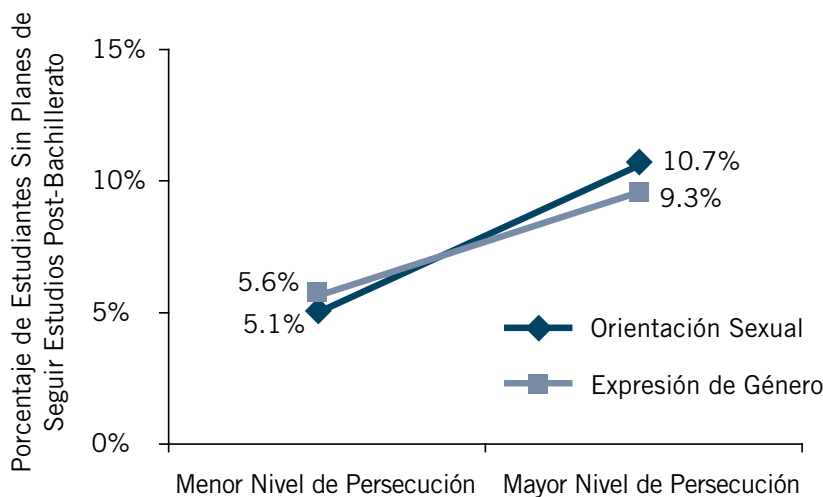


*“[El personal escolar] ha dicho que debo
dejar de asistir y conseguir un GED o
‘ser menos gay.’”*

La seguridad en la escuela afecta el éxito académico. Experimentar persecución en la escuela impide el éxito académico y las aspiraciones educativas de los estudiantes LGBT.

- Los estudiantes LGBT que eran acosados con más frecuencia a causa de su orientación sexual o su expresión de género tenían promedios académicos más bajos en comparación con aquellos estudiantes que eran acosados con menos frecuencia (2.9 vs. 3.2).
- Los estudiantes que experimentaron niveles más altos de persecución en la escuela a causa de su orientación sexual o identificación de género tenían una probabilidad de dos veces más grande que aquéllos que experimentaron niveles más bajos de informar que no tenían planes para seguir estudios postbachillerato — es decir, universidad o politécnico (10.7% vs. 5.1%).

ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y SEVERIDAD DE PERSECUCIÓN



PREVALENCE

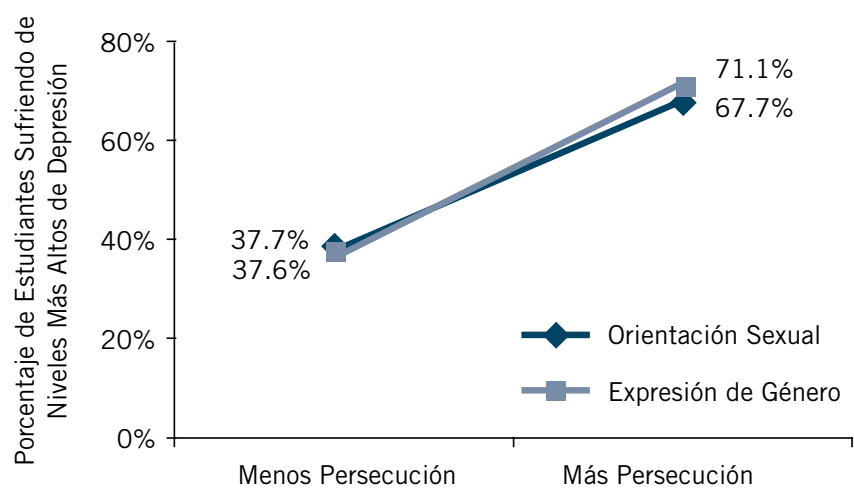
Peor Bienestar Psicológico

“La intimidación en nuestra escuela es predominantemente verbal, pero nos duele tanto como cualquier dolor físico...Los maestros normalmente no hacen nada para remediar la situación.”

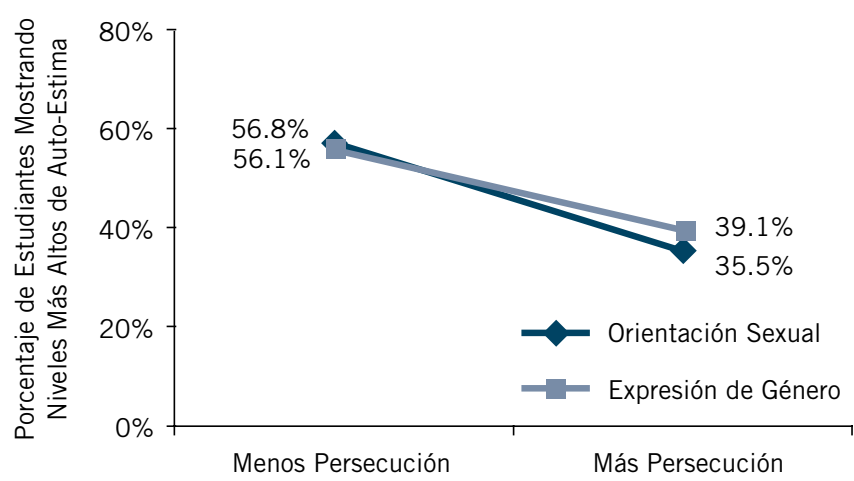
Hay una relación entre experiencias de acoso y asalto dentro de la escuela y peor bienestar psicológico para los estudiantes LGBT.

- Los estudiantes que experimentaron niveles de persecución más altos a causa de su orientación sexual o expresión de género sufrieron niveles más altos de depresión que aquéllos que experimentaron niveles más bajos de esos mismos tipos de persecución.
- Los estudiantes que experimentaron niveles de persecución más altos a causa de su orientación sexual o expresión de género sufrieron niveles más bajos de auto-estima que aquéllos que experimentaron niveles más bajos de esos mismos tipos de persecución.

RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y SEVERIDAD DE PERSECUCIÓN



RELACIÓN ENTRE AUTO-ESTIMA Y SEVERIDAD DE PERSECUCIÓN



NO
C
D
O
S

Alianzas Gay-Hétero



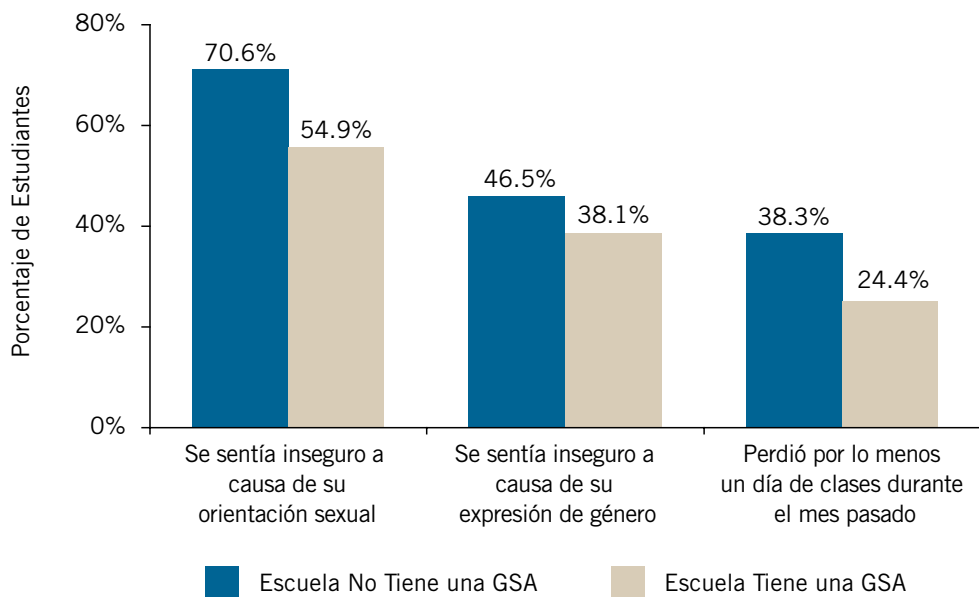
*“Debido a la formación de la GSA hace
unos cuatro meses, la aceptación general
de estudiantes LGBTQ ha subido a
ritmo constante. Mucha gente no está
suficientemente informada.”*

Las Alianzas Gay-Hétero (GSAs) y clubes similares pueden proporcionar espacios seguros y positivos y apoyo crítico para los estudiantes LGBT y también contribuyen a crear un ambiente escolar más acogedor.

- Los estudiantes en escuelas con una GSA oyeron menos comentarios homofóbicos, tales como “maricón” o “tortillera”, y menos expresiones en las que otros empleaban la palabra “gay” de manera peyorativa que aquellos estudiantes en escuelas sin GSAs.
- Los estudiantes en escuelas con una GSA experimentaron menos persecución a causa de su orientación sexual y expresión de género. Por ejemplo, 23.0% de los estudiantes con una GSA experimentaron niveles más altos de persecución a causa de su orientación sexual en comparación con 38.5% de aquéllos sin una GSA.
- Los estudiantes con una GSA en su escuela tenían solían informar con más frecuencia que el personal escolar intervenía al oír comentarios homofóbicos en comparación con aquellos estudiantes sin una GSA — 19.8% vs. 12.0% reportaron que el personal escolar había intervenido “casi siempre” o “siempre”.
- Los estudiantes con una GSA solían sentirse menos inseguros a causa de su orientación sexual que aquéllos sin una GSA (54.9% vs. 70.6%).
- Los estudiantes con una GSA tenían un mayor sentido de conexión con su comunidad escolar que aquellos estudiantes sin una GSA.

No obstante, menos de la mitad (45.7%) de los estudiantes informó que su escuela tenía una GSA o semejante organización estudiantil.

PRESENCIA DE ALIANZAS GAY-HÉTERO Y SENTIDO DE SEGURIDAD Y AUSENCIAS DE ESCUELA



NO
C
L
O
S

Plan de Estudios Inclusive

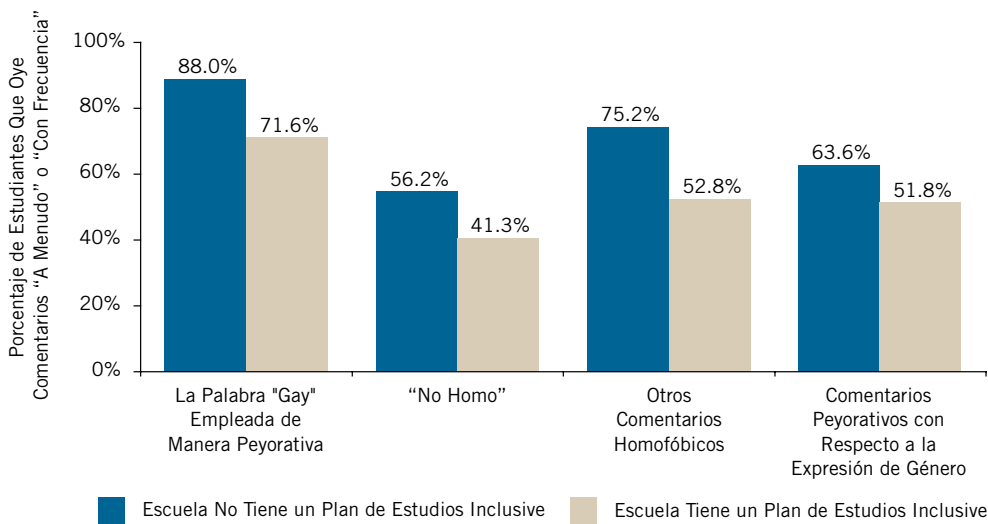
*“Este año en mi clase de historia
estadounidense, mi profesor empleó un libro
de texto que, sorprendentemente, mencionó
los derechos LGBT durante el Movimiento de
Derechos Humanos de los años 60, y también
los Motines Stonewall de Harvey Milk, etc. —
y ¡eso me hizo feliz!”*

Un plan de estudios que incluya representaciones positivas de gente, historia y acontecimientos LGBT (es decir, un plan de estudios inclusive) ayuda a promover el respeto para todos y puede mejorar las experiencias escolares de estudiantes LGBT.

- Los estudiantes en escuelas con un plan de estudios inclusive oyeron menos comentarios homofóbicos, entre ellos, el uso peyorativo de la palabra “gay”, la frase “no homo” y epítetos homofóbicos (por ejemplo, “maricón” o “tortillera”), y menos comentarios peyorativos sobre la expresión de género de alguien en comparación con aquéllos en escuelas sin un plan de estudios inclusive. Less than half (43.4%) of students in schools with an inclusive curriculum felt unsafe because of their sexual orientation, compared to two thirds (67.5%) of other students.
- Menos de la mitad (43.4%) de los estudiantes en escuelas con un plan de estudios inclusive se sentía insegura a causa de su orientación sexual, en comparación con casi dos tercios (67.5%) de otros estudiantes.
- Menos de un quinto (17.7%) de los estudiantes en escuelas con un plan de estudios inclusive había faltado a clases durante el mes pasado en comparación con más de un tercio (34.8%) de otros estudiantes.
- Los estudiantes en escuelas con un plan de estudios inclusive solían reportar con más frecuencia que sus compañeros de clase eran algo tolerantes o muy tolerantes de la gente LGBT que otros estudiantes (67.7% vs. 33.2%).
- Los estudiantes en escuelas con un plan de estudios inclusive sentían una conexión más íntima con su comunidad escolar que otros estudiantes.

No obstante, sólo un porcentaje pequeño de estudiantes había sido enseñado representaciones positivas de la gente, historia o acontecimientos LGBT en su escuela (16.8%). Además, menos de la mitad de estudiantes (44.1%) informó que podía encontrar información sobre asuntos LGBT en la biblioteca de su escuela, y solo dos de cinco estudiantes (42.1%) con acceso al internet en su escuela reportaron haber podido encontrar información en línea sobre asuntos LGBT mediante las computadoras en su escuela.

PLAN DE ESTUDIOS INCLUSIVE Y FRECUENCIA DE OÍR COMENTARIOS PERJUDICIALES



Los
Educadores
Alentadores

Educadores Alentadores

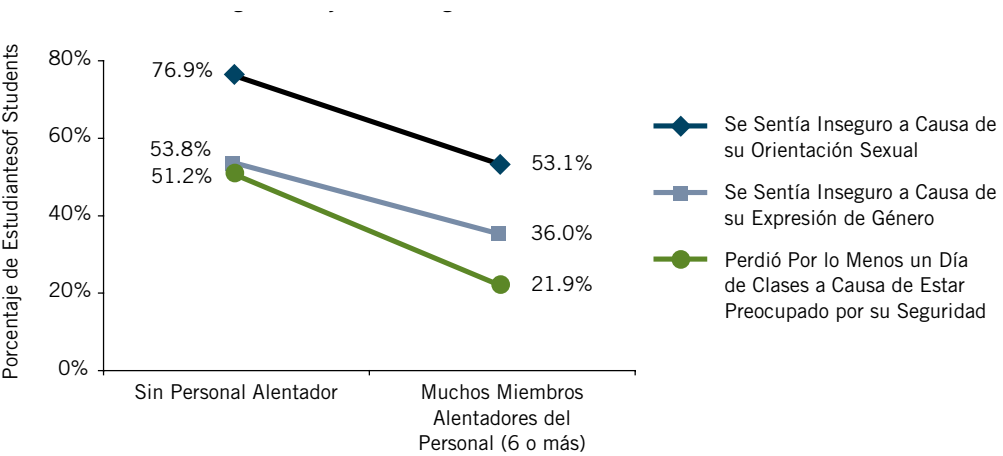
“Creo que yo había tenido suerte al tener personal comprensivo y respetuoso de los adolescentes LGBTQ, porque aunque algunos de los estudiantes no lo son...Yo sabía que siempre tenía a algunos profesores con quienes hablar y compartir mis sentimientos. Eso es lo que necesitan los adolescentes LGBTQ. Necesitan saber que están sanos y salvos.”

La presencia de educadores alentadores de los estudiantes LGBT puede tener un efecto positivo significativo tanto sobre las experiencias académicas de estos estudiantes, como sobre su bienestar psicológico.

- Aproximadamente la mitad de los estudiantes (53.1%) que tenía muchos miembros alentadores del personal escolar (seis o más) se sentía inseguro en la escuela a causa de su orientación sexual, en comparación con casi tres cuartos (76.9%) de aquéllos que no tenían ninguno.
- Menos de una cuarta parte de los estudiantes (21.9%) que tenía muchos miembros alentadores del personal escolar faltó a clases durante el mes pasado, en comparación con más de la mitad (51.2%) de aquéllos que no tenían ninguno.
- Los estudiantes con más miembros alentadores del personal escolar tenían un sentido mayor de pertenencia a su comunidad escolar que otros estudiantes.
- Los estudiantes que tenían muchos miembros alentadores del personal escolar tenían promedios académicos más altos que otros estudiantes (3.2 vs. 2.9).
- Los estudiantes que tenían más miembros alentadores del personal escolar también tenían aspiraciones académicas más altas-los estudiantes con muchos educadores alentadores solían informar con una frecuencia de 33,3% menos que no tenían planes para asistir a una universidad en comparación con los estudiantes sin educadores alentadores (5.1% vs. 14.9%).

Aunque casi todos los estudiantes (95.0%) pudieron identificar por lo menos a un miembro del personal escolar que apoyaba a los estudiantes LGBT en su escuela, sólo la mitad (54.6%) pudo identificar a seis o más miembros alentadores del personal escolar.

PERSONAL ESCOLAR ALENTADOR Y SENTIDOS DE SEGURIDAD Y AUSENTISMO



NO
LOS

Políticas y Leyes Globales sobre Intimidación/ Acoso

“Creo que la escuela intenta presentarse como un lugar seguro, pero...La política de anti-intimidación no incluye nada sobre los jóvenes LGBT...Me deja con un sentido algo aprensivo que si hago una denuncia, eso se usará en mi contra.”

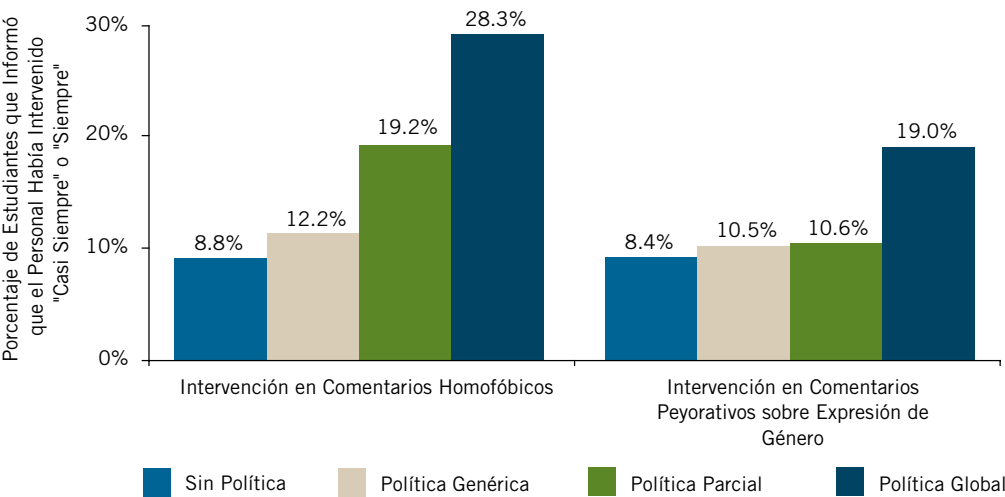
Políticas y leyes globales que incluyan específicamente características personales, tales como orientación sexual y expresión/identidad de género, entre otras cosas, son las más eficaces en luchar contra la intimidación y el acoso anti-LGBT.

- Seis de cada diez (59.5%) de los estudiantes en escuelas que tienen políticas globales oyeron comentarios homofóbicos (por ejemplo, “maricón” o “tortillera”) a menudo o frecuentemente, en comparación con casi tres cuartos de los estudiantes en escuelas con políticas genéricas y no específicas (73.3%) o con aquéllos en escuelas sin ninguna política (73.8%).
- Los estudiantes en escuelas con políticas globales informaron con más frecuencia que aquéllos en escuelas con políticas genéricas o sin ninguna política que el personal había intervenido al oír comentarios homofóbicos (28.3% vs. 12.2% vs. 8.8%) o al oír comentarios peyorativos sobre la expresión de género (19.0% vs. 10.5% vs. 8.4%).

No obstante, solo 7.4% de los estudiantes informaron que su escuela tenía una política global que específicamente incluía orientación sexual e identidad/expresión de género, y solo 15.6% informaron que la política de su escuela incluía o orientación sexual o identidad/expresión de género.

Los resultados de la NSCS presenta evidencia que los estudiantes que viven en estados con leyes globales en contra de intimidación/acoso experimentan menos persecución a causa de su orientación sexual o expresión de género y hay más probabilidad que tengan recursos de apoyo, los cuales incluyen una política escolar global. Sólo 15 estados y el Distrito de Columbia, sin embargo, tienen leyes globales que incluyen orientación sexual e identidad de género.

INTERVENCIÓN DEL PERSONAL CON RESPECTO A COMENTARIOS PERJUDICIALES POR TIPO DE POLÍTICA ESCOLAR SOBRE ACOSO/ASALTO

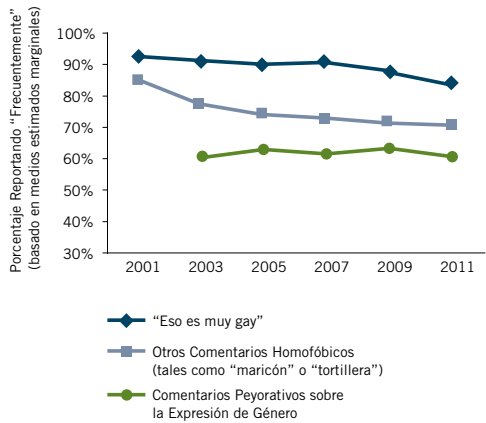


Es posible que los incrementos en recursos escolares durante los últimos años ya manifiesten un efecto positivo en el ambiente escolar para la juventud LGBT.

Desde 1999, cuando GLSEN realizó la primera National School Climate Survey, la NSCS sigue siendo el único estudio que consistentemente documenta las experiencias escolares de estudiantes LGBT a nivel nacional. La NSCS de 2011 señala la primera vez que nuestros resultados muestran una disminución en los indicadores peyorativos del ambiente escolar (comentarios perjudiciales y persecución) tanto como un incremento en la mayoría de los recursos y apoyo relacionados a los estudiantes LGBT.

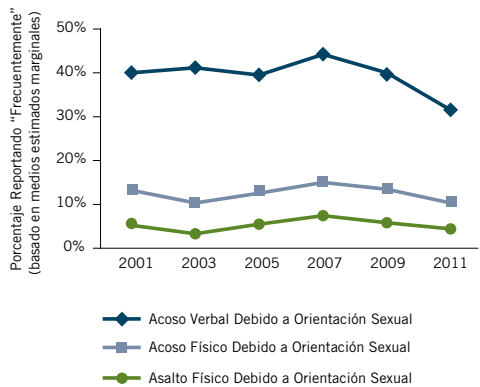
COMENTARIOS ANTI-LGBT

Aunque todavía son muy comunes los comentarios homofóbicos (tales como “tortillera” o “maricón”), nuestros resultados indican una tendencia general de su disminución. En 2011, los estudiantes reportaron una incidencia menor de este tipo de comentario en comparación con años anteriores. El porcentaje de estudiantes que han oído estos comentarios frecuentemente o a menudo ha bajado de 80% en 2001 a casi 70% en 2011. También ha habido un decrecimiento pequeño pero consistente en la frecuencia de expresiones como “eso es muy gay” desde 2001. Ha habido, sin embargo, poco cambio, a través de los años, en la incidencia de oír comentarios peyorativos sobre la expresión de género.



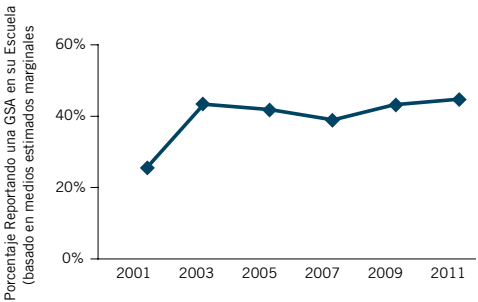
ACOSO Y ASALTO

Entre 2001 y 2009, el nivel de las experiencias de acoso y asalto de los estudiantes LGBT ha sido relativamente constante. En 2011, sin embargo, hemos visto un marcado decrecimiento en persecuciones basadas en la orientación sexual. Cambios en los casos de acoso y asalto basados en la expresión de género fueron similares a los basados en la orientación sexual — los casos de acoso verbal disminuyeron en 2011, en comparación con todos los años anteriores, y los casos de acoso físico y asalto disminuyeron en comparación con los años 2009 y 2007.



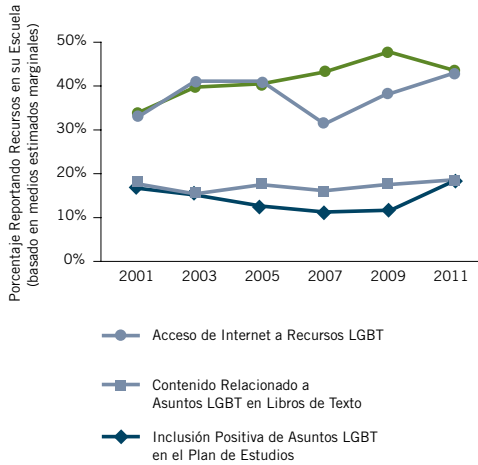
ALIANZAS GAY-HÉTERO

En 2011, vimos un aumento pequeño en el porcentaje de estudiantes que informó tener una GSA en su escuela, en comparación con años anteriores. El porcentaje de estudiantes LGBT con una GSA en su escuela ha sido estadísticamente más alto en 2011 que en todos los años anteriores con la excepción de 2003.



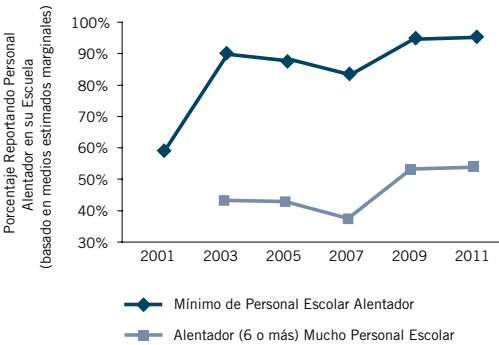
RECURSOS CURRICULARES

El porcentaje de estudiantes que tenía acceso al Internet para buscar recursos relacionados a asuntos LGBT mediante las computadoras de su escuela muestra un incremento constante en 2011, y el porcentaje de estudiantes que ha visto representaciones positivas de personas, historia o asuntos LGBT en su plan de estudios ha sido significativamente más alto en 2011 en comparación con todos los años anteriores de la encuesta, con la excepción de 2003. En cambio, el porcentaje de estudiantes que tenía recursos relacionados a asuntos LGBT en la biblioteca de su escuela alcanzó su nivel más alto en 2009 y disminuyó un poco en 2011. No ha habido ningún cambio, a través de los años, en el porcentaje de estudiantes que menciona la inclusión de contenido relacionado a asuntos LGBT en sus libros de texto.



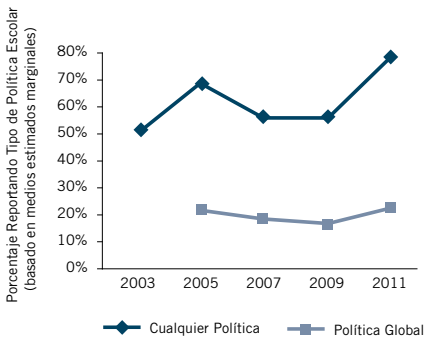
EDUCADORES ALENTADORES

En 2011 ha seguido la tendencia constante de la última década de aumentos en el número de miembros del personal escolar alentadores, incluyendo un aumento que es estadísticamente pequeño pero significativo desde 2009 a 2011.



POLÍTICA ANTI-INTIMIDACIÓN/ACOSO

En 2011 vimos un incremento grande en el porcentaje de estudiantes que reportó que existía en su escuela cualquier tipo de política antiintimidación/acoso. No ha habido, sin embargo, ningún incremento en el porcentaje de estudiantes que reportó que su escuela tenía una política global, o sea, una que incluyera protecciones basadas en orientación sexual e identidad/expresión de género.



Diferencias Demográficas y de Características de las Escuelas en las Experiencias de Estudiantes LGBT

Los estudiantes LGBT forman una población diversa, y aunque puedan compartir algunas de las experiencias relacionadas al ambiente escolar, sus experiencias pueden variar según sus características personales tanto como las de sus escuelas. En el informe completo de la National School Climate Survey de 2011, examinamos las diferencias de las experiencias de los estudiantes, basadas en raza/origen étnico, género, grado escolar, tipo de escuela (pública, religiosa, privada no religiosa), región y zona. Las conclusiones principales sobre estas diferencias se encuentran abajo.

IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

En comparación con otros estudiantes LGBT, los estudiantes transgéneros enfrentaron los ambientes escolares más hostiles mientras que era lo menos probable que las estudiantes femeninas no-transgéneras experimentaran persecución anti-LGBT. Además, los estudiantes que no conformaban con su tradicional papel de género experimentaron más experiencias negativas en la escuela en comparación con aquellos estudiantes cuya expresión de género estaba conforme con las normas tradicionales de género.

- Era más probable que los estudiantes transgéneros sintieran inseguros en la escuela. 80.0% de ellos informaron que sentían inseguros en la escuela a causa de su expresión de género.
- Las estudiantes femeninas en nuestra encuesta reportaron una frecuencia menor de persecución basada en su orientación sexual o expresión de género y tenían menos probabilidad de sentir inseguras en la escuela.
- Los estudiantes que no conformaban con su tradicional papel de género reportaron niveles más altos de persecución y de haber sentido inseguros en la escuela. Por ejemplo, 57.8% de ellos experimentaron acoso verbal durante el año pasado a causa de su expresión de género, en comparación con 29.0% de sus compañeros.

REGIÓN

Los estudiantes LGBT que asistían a escuelas en el Nordeste y el Oeste reportaron una incidencia menor de persecución y de haber oído comentarios homofóbicos y tenían mayor acceso a recursos y apoyo que los estudiantes en el Sur y el Medio-Oeste.

- Los estudiantes en el Nordeste y el Oeste reportaron haber oído la palabra “gay” usada de manera peyorativa con menos frecuencia que los estudiantes en el Sur y el Medio-Oeste.
- Por lo general, los estudiantes LGBT en las escuelas del Nordeste y del Oeste reportaron niveles significativamente más bajos de persecución que los estudiantes en las escuelas en el Sur y el Medio-Oeste.
- Por lo general, era más probable que los estudiantes en el Nordeste reportaran que tenían recursos LGBT en sus escuelas, tales como un plan de estudios inclusive y personal escolar alentador. En segundo lugar, seguían los del Oeste. Los estudiantes en el Sur tenían la posibilidad más pequeña de acceso a estos recursos y apoyo.

ZONA

Los estudiantes LGBT en zonas rurales y pueblos pequeños sentían menos seguros en la escuela que los estudiantes que vivían en áreas urbanas y suburbanas. También tenían menos recursos y apoyo LGBT en la escuela.

- Los estudiantes en escuelas rurales o de pueblos pequeños reportaron la mayor frecuencia de haber oído lenguaje anti-LGBT en sus escuelas. Por ejemplo, 53.8% de los estudiantes rurales o de pueblos pequeños reportaron haber oído comentarios homofóbicos tales como “maricón” o “tortillera” frecuentemente, en comparación con 41.1% de los estudiantes suburbanos y 39.0% de los estudiantes urbanos.
- Los estudiantes en escuelas rurales o de pueblos pequeños experimentaron niveles más altos de persecución en la escuela a causa de su orientación sexual y expresión de género.
- Los estudiantes en escuelas rurales o de pueblos pequeños tenían la probabilidad más pequeña de tener recursos o apoyo LGBT en sus escuelas, en particular, las Alianzas Gay-Hétero y personal escolar alentador.

GRADO ESCOLAR

En términos de todos los indicadores de ambiente escolar en la encuesta, los estudiantes de las escuelas medias sufrieron más que los de las escuelas secundarias y tenían menos recursos y apoyo LGBT.

- Los estudiantes de escuela media reportaron una frecuencia más alta de persecución a causa de su orientación sexual y expresión de género que los estudiantes de escuela secundaria. Por ejemplo, aproximadamente un tercio (35.5%) de estudiantes de escuela media experimentó repetidos acosos físicos (a veces, a menudo, o frecuentemente) a causa de su orientación sexual, en comparación con menos de un cuarto (21.4%) de los estudiantes de escuela secundaria.
- Aunque los estudiantes de escuela media tenían menos probabilidad de tener acceso a todos los recursos y apoyo de los que enumeramos en la encuesta, la disparidad entre los estudiantes de escuela media y secundaria era más grande respecto a las Alianzas Gay-Hétero (6.3% para los estudiantes de escuela media vs. 52.6% para los estudiantes de escuela secundaria).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es cierto que hay una necesidad urgente para tomar acción para crear escuelas seguras y vitales para los estudiantes LGBT. Los resultados de la National School Climate Survey de 2011 demuestran las maneras en las que el apoyo encontrado en la escuela — como un personal escolar alentador, políticas anti-intimidación/acoso, recursos curriculares inclusivos de asuntos LGBT y GSAs — puede ejercer un efecto positivo sobre las experiencias escolares de los estudiantes LGBT. Además, los resultados señalan cómo leyes globales estatales anti-intimidación/acoso pueden ejercer un efecto positivo en el ambiente escolar para estos estudiantes. Por lo tanto, recomendamos las siguientes medidas:

- Abogar por legislación global a nivel estatal y a nivel federal en contra de cualquier tipo de intimidación/acoso que incluya específicamente orientación sexual, identidad de género y expresión de género como categorías protegidas al lado de otras protecciones como raza, religión y discapacidad;
- Adoptar e implementar políticas globales sobre intimidación/acoso que específicamente incluya orientación sexual, identidad de género y expresión de género en escuelas y distritos individuales con sistemas eficaces para reportar y tratar los incidentes que los estudiantes experimentan;
- Asegurar que las políticas y prácticas escolares, tales como aquellas relacionadas a los códigos de vestimenta y bailes escolares, no discriminan contra los estudiantes LGBT;
- Apoyar organizaciones estudiantiles, tales como las Alianzas Gay-Hétero, que proporcionan ayuda para los estudiantes LGBT y tratan asuntos educativos LGBT;
- Proporcionar entrenamiento para el personal escolar para que se pueda mejorar las tarifas de intervención e incrementar el número de profesores y otro personal alentadores disponibles para los estudiantes; y
- Aumentar el acceso estudiantil a información apropiada y correcta sobre gente, historia y acontecimientos LGBT mediante un plan de estudios inclusive y los recursos de la biblioteca e Internet.

En su totalidad, tales medidas pueden llevarnos hacia un futuro en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela, a pesar de su orientación sexual, identidad de género o expresión de género.

APRENDER MÁS

El informe entero de la National School Climate 2011 examina con más profundidad los asuntos destacados en este Resumen Ejecutivo y explora varios otros temas, incluyendo:

- Experiencias de acoso y asalto y sentidos de seguridad basadas en raza/origen étnico, religión y discapacidad;
- Frecuencia de acoso sexual, agresión relacional, ciber-intimidación, y daño de posesiones;
- Relación entre estar “fuera” (es decir, estar abierto sobre su orientación sexual o identidad de género) y las experiencias escolares y el bienestar de esos estudiantes;
- La preponderancia de programas de soloabstinencia-hasta-el matrimonio y el impacto que tienen sobre el ambiente escolar y la juventud LGBT;
- Políticas y prácticas escolares que discriminan contra los estudiantes LGBT;
- La participación de los estudiantes LGBT en deportes escolares y sus resultantes experiencias de acoso y asalto.

La National School Climate Survey de 2011 está disponible para descargarse en www.GLSen.org/research.



GLSEN (la Red de Educación Gay, Lesbiana y Heterosexual) es la principal organización educativa nacional dedicada a garantizar escuelas seguras para todos los estudiantes. Establecida en 1990, GLSEN se imagina un mundo en el que todos los niños aprendan a respetar y aceptar a todos, a pesar de su orientación sexual o identidad/expresión de género. GLSEN pretende desarrollar ambientes escolares en donde la diferencia sea valorada por la contribución positiva que hace al crear una comunidad más vital y diversa.

Para más información sobre nuestros recursos para educadores, investigaciones, agenda de política pública, programas de liderazgo estudiantil o iniciativas de desarrollo, visite www.glsen.org.

© 2012 Gay, Lesbian & Straight Education Network

.....

GLSEN
90 Broad Street, 2nd Floor
New York, NY 10004
Ph: 212 727 0135 Fax: 212 727 0254
www.glsen.org